

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей и
педагогов дополнительного
образования _____ /
Протокол №_ _____
от «_» _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГООУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское
_____ / Пронькина С.Г. /
от «_» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГООУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____ / Мигунов Н.В. /
Приказ № _____
от «_» _____
20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«Школа общения»**

Класс: 3б
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 7-10лет)
на 2023- 2024 учебный год

Воспитатель: Будникова Н. А.

г. Усолье – Сибирское

2023 – 2024г

Пояснительная записка

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности учащихся младшего возраста с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2).

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема коммуникации обучающихся. Коммуникация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Коммуникативная деятельность школьников — это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группами сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коммуникативной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе коммуникативной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по коммуникативному направлению «Школа общения» большое место отделяется играм, сказкам, общению со сверстниками. Используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок. Благодаря общению, играм, сказкам у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

Цель программы - развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Задачи:

Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.

Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание курса

Школа мой дом (12 часов)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Я и моя семья (16 часов)

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.

Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Я и мои друзья (12 часов)

Формировать у учащихся представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объясняет свои суждения; развивать коммуникативные навыки и формирование игровой культуры, а также формировать негативное отношение к вредным привычкам; выясняет какую пользу могут приносить привычки. Формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

Мир эмоций (12 часов)

Наше настроение. Что такое эмоции. Хорошо ли быть злым. Поговорим о доброте. Раздел включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, а также возможность исследовать себя. На занятиях развивается толерантность учащихся и устанавливается дружелюбная атмосфера.

Добрые и злые поступки. Как справиться с упрямством. Радость, жизнерадостный человек. Причины и способы выражения грусти. Почему и как мы грустим. Значение эмоции «страх». Когда страх помогает, а когда мешает? Раздел знакомит детей с различными эмоциональными состояниями. На занятиях дети будут учиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние с помощью специальных упражнений.

Это самый интересный раздел для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия, которые касаются общения в школе и семье. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за этот период, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у

детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Школа этикета (13 часов)

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека.

Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение».

Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различия дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая.

Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба- компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Итого 65 часов (2 часа в неделю)

Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметными результатами изучения курса «Школа общения» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- о семейных ценностях, семейных ролях
- о нравственных взаимоотношениях в коллективе класса и школы – владеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым

Уметь:

- открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам
- владеет вербальными средствами общения. Понимать и адекватно отвечать на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в храме, музее и др. общественных мест).

Личностными результатами изучения курса «Школа общения» является формирование следующих умений:

- способность индивидуально воспринимать окружающий мир, оценивать поступки, события, явления с точки зрения собственных ощущений
- способность выражать свою точку зрения, называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- стремление к самостоятельной познавательной деятельности
- готовность к преодолению трудностей
- способность критично оценивать свои действия и поступки

| № | учащийся | 1 полугодие | 2 полугодие | Уровень усвоения программы |
|---|----------|-------------|-------------|---|
| 1 | | | | 1-низкий 2-средний 3-высокий |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

| № | Дата | Изучаемый раздел | Тема занятий | Используемые на уроке виды деятельности | Результаты |
|---|----------|------------------|--------------------------|--|---|
| 1 | Сентябрь | Школа – мой дом! | 1.Здравствуй, школа! | Беседа. Подвижные игры в классе. Чаепитие | - умение вести себя за столом - умение играть со сверстниками -умение слушать учителя |
| | | | 2. «Ты и твои друзья» | Формирует представления о понятиях «дружба, «друг»; развивает умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, развивает коммуникативные навыки и формирование игровой культуры | - умение справляться со своими эмоциями - умение преодолевать трудности |
| | | | 3. «Мы- третьеклассники» | -оценивает свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. | - умение вести себя в школе, столовой, коридоре - умение сдерживать себя |
| | | | 4. Собираение портфеля | Дидактическая игра. | - умение самостоятельно собирать портфель -умения выигрывать и проигрывать в игре |
| | | | 5. «Ищу друга» | способствует формированию понятий «дружба», «друг», представления о | листы А4,клей-карандаш, карточки с названием черт характера, маркер, записи детских песен о |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|--|
| | | | качества необходимых в дружбе | дружбе, мультфильм «Крокодил Гена и Чебурашка (1- ая серия) » |
| | | 6. Госпожа Аккуратность(сказкотерапия) | Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки. | - умение следить за чистотой своего тела, вещей -умение общаться с одноклассникам и |
| | | 7. «Эмоции. Общение» | Знакомится с понятием «эмоции»; осоз наёт собственные эмоции; | альбомы для рисования, фотографически е изображения эмоций детей и взрослых, музыкальные композиции |
| | | 8. «Моё поведение» | формирует умения анализировать с вои поступки. Воспитывает стремление совершать добрые дела | Карточки для игры «Хорошо — плохо», картинки для беседы |
| | | 9.В гостях у сказки (сказкотерапи я) | Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки. | - развитие доброжелательн ости и общительности |
| | Октябрь | 10. «Федорино горе» (сказкотерапи я) | Слушание сказки Просмотр мультфильма Беседа | - позитивный настрой |
| | | 11. Правила поведения в школе, классе, | Дидактическая игра, рассматривание | - умение следовать правилам |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------|---------------------------|--|---|
| | | | столовой | наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | -умение общаться со сверстниками |
| | | | 12. Нарисуй свою школу | Практическое занятие. Самостоятельная работа | - умение держать кисть -умение ориентироваться на листе бумаги |
| 2 | | Я и моя семья. | 1. «Что я знаю о себе?» | формирует образ Я, умеет говорить о себе в первом лиц | -умение следовать правилам игры Зеркало для игры-тренинга |
| | | | 2. Я и мои родители. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - Узнавание (различение) имен членов семьи |
| | | | 3. О дедушках и бабушках. | Опрос, составление диалогов, слушание учеников | - Узнавание (различение) имен членов семьи |
| | | | 4. Братья и сестры. | Опрос, составление диалогов, слушание учеников | - Узнавание (различение) имен членов семьи |
| | | | 5. «Мои друзья» | Создаёт положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывает взаимоуважение, обучается вежливому | пословицы о дружбе, стихи, бумажная ромашка для игры «Ромашка»; конверты со словами, входящими в состав пословиц; цветные |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|--|
| | | | обращению друг с другом | карандаши и бумага. | |
| | Ноябрь | | 6. Сказка для мамы и дочери «Мамина помощница» | Слушание сказки Просмотр мультфильма Беседа | - умение отвечать на вопросы -умение слушать |
| | | | 7. Сказка «Манюня» | Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки. | - умение общаться с друзьями -умение называть их имена |
| | | | 8. Сказка «Мама для мамонтёнка» | Слушание сказки Просмотр мультфильма Беседа | - понимание того, как мамонтёнок обрёл семью |
| | | | 9. День рождения. | Дать понятия «день рождения», «гость (друг)», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. | -умение дарить подарки Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения». |
| | | | 10. «Умею ли я слушать?» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскрашивание иллюстраций. | - понимание важности того, что нужно научиться слушать |
| | | | 11. Сказка «Три поросёнка» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение общаться с братьями -умение называть их имена |
| | | | 12. Моя мама – самая лучшая | Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», | - умение общаться с родными, ценить любовь близких |

| | | | | | |
|----------|----------------|-----------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | «сострадание». Обращать внимание на настроение и состояние мамы. | |
| | | | 13. Семья. Семейные ценности | рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов | - умение слушать - умение строить диалог со сверстниками |
| | Декабрь | | 14. Семья. Семейные традиции | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - знать, что такое традиции - умение строить диалог со сверстниками |
| | | | 15. «Мой портрет в лучах солнца» | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение следовать правилам игры |
| | | | 16. Рисунок «Моя семья» | Практическое занятие | - умение выбора цвета для рисования - умение ориентироваться на листе бумаги |
| 3 | | Я и мои друзья | 1. Ищу друга | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - формирование понятий «дружба», «друг», представления о качествах необходимых в дружбе |
| | | | 2. Наш класс. | Рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников | внутригрупповое сплочения; осмысление своего персонального «Я» как части своего класса |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | 3. «Мои друзья» | Беседа, взаимоуважение, обучается вежливому обращению друг с другом. | - формирование понятий «дружба», «друг», представления о качествах необходимых в дружбе |
| | | | 4. Сказка про Колю и его друзей. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - воспитание ценностного отношения к себе и другим |
| | Январь | | 5. Сказка про доброго Петя. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение работать в паре - осмысление о важности дружбы |
| | | | 6. Сказка как щенок нашел друга. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение слушать учителя - умение работать в паре |
| | | | 7. «В дружбе - сила» | Беседа. Взаимоотношения между всеми людьми | - умение преодолевать трудности в общении - умение слушать учителя |
| | | | 8. Сказка о том « Как собака друга искала» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Дидактическая игра | - умение избегать конфликты со сверстниками - умение работать в паре |
| | | | 9. Сказка «Буратино» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскраска. | - навыки общения со сверстниками - умение работать в паре - умение раскрашивать, не выходя за контур |

| | | | | | |
|-----------|----------------|--------------------|-------------------------|---|---|
| | | | 10. Я-ТЫ-МЫ. | Беседа. Игра в парах. | - умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре |
| | | | 11. Сказка «Колобок» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскраска. | - навыки общения со сверстниками -умение работать в паре - умение раскрашивать, не выходя за контур |
| | Февраль | | 12. Сказка «Теремок» | Слушание сказки. Дидактическая игра. Рисунок к сказке. | - умение слушать учителя -умение работать в паре. -умение ориентироваться на листе бумаги -умение держать кисть -умение работать красками |
| 4. | | Мир эмоций. | 1. Что такое эмоции. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, ролевая игра, презентация | -умение играть в паре -умение следовать инструкции |
| | | | 2. Хорошо ли быть злым. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение играть в паре -умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от хороших |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---------------------------------|--|---|
| | | | 3. Сказка «Кошкин дом» | Слушание сказки, беседа, понятие (добро-зло) | - умение отличать плохие поступки от хороших |
| | | | 4. «Как выразить свои эмоции» | Учится выражать свои эмоции и чувства; Развивает способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости | - умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре -умение справляться с капризами |
| | | | 5. Сказка про ослика Стесняшку. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение справляться со своими эмоциями - умение сидеть за партой правильно |
| | | | 6. Сказка «Белая уточка» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение работать в паре -стремление к доброте |
| | Март | | 7. Поговорим о доброте. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, ролевая игра, презентация | - умение работать в паре -умение следовать инструкции |
| | | | 8. Добрые и злые поступки. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение играть в паре -умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от |

| | | | | | |
|-----------|---------------|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | хороших |
| | | | 9. «Я могу управлять своим настроением» | Беседа, дидактическая игра, презентация | -умение использовать различные приемы проявления чувства -умение играть в парах |
| | | | 10. «Как выразить свои эмоции» | Беседа, дидактическая игра, демонстрационные карточки с изображением эмоций | - умение играть в парах - умение следовать инструкции |
| | | | 11. Сказка про хвастливого муравья. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что в коллективе нужно действовать сообща - умение слушать учителя |
| | | | 12. Значение эмоции | Беседа, дидактическая игра «Эмоции», ролевая игра, презентация | - умение играть в парах - умение следовать инструкции - |
| 5. | Апрель | Школа этикета. | 1. Что такое этикет? | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | | 2. Зачем нужны правила | Беседа, дидактическая игра, | - умение следовать правилам |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | рассматривание наглядных пособий | -умение правильно сидеть за партой - умение слушать учителя | |
| | | | 3. Сказка про «Катюшину Капризку» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что врать нехорошо |
| | | | 4. Добрые или волшебные слова. | Беседа, дидактическая игра, опрос, составление диалогов, ролевая игра, презентация | - умение употреблять вежливые слова - умение работать в парах -умение следовать инструкции |
| | | | 5. Сказка «Морозко» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции |
| | | | 6. Речевой этикет | понятия «общение», «речь», тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе. | - развитие преодоления скованности в общении -умение играть со сверстниками |
| | | | 7. Стих «Сеньор Этикет» | Слушание. Беседа по содержанию. Дидактические игры | - развитие преодоления скованности в общении -умение играть со сверстниками |
| | | | 8. Основные правила Мойдодыра. | Беседа. Просмотр мультфильма. Дидактическая | - умение выглядеть опрятно -умение |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|---|--|
| | | | | игра | работать в паре -умение слушать учителя |
| | | | 9. Поведение в гостях | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, ролевая игра, презентация | - умение культурно себя вести - умение играть со сверстниками -умение следовать инструкции |
| | Май | | 10. Сказка, про мальчика Петю, который превратился в поросёнка | Слушание сказки. Беседа, дидактическая игра | - умение культурно себя вести, -умение слушать взрослых |
| | | | 11. Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение называть своё имя - умение играть со сверстниками -умение следовать инструкции |
| | | | 12. Сказка «О грустной тарелочке» | Слушание сказки, беседа, ролевая игра | - знание как вести себя за столом |
| | | | 13. Итоговое занятие. Рисуем плакат «Я и мои друзья» | Беседа. Игры в парах. Рисование плаката. Чаепитие. | - умение играть со сверстниками - умение работать цветными карандашами |

